

教学·比赛心得



青椒献芹

北京师范大学文学院 刘丽群

bnullq@bnu.edu.cn



教学比赛心得

一、选题

二、教学设计

三、互动与时间把控



教学比赛心得

一、选题

二、教学设计

三、互动与时间把控



一、选题

- ◆ 选材精巧，难度适中
- ◆ 兼具知识性、实用性和趣味性
- ◆ 主题凝练，论证充分



内容凝练

因形求義

- ◆ 理論依據
- ◆ 定義
- ◆ 作用
- ◆ 適用條件
- ◆ 操作步驟

因形求义

依据：形义统一原理

内涵：“形”“义”条件

应用：探求词义

课堂



比赛

教学比赛心得

一、选题

二、教学设计

三、互动与时间把控



二、教学设计

课堂教学 基本结构

导入

- 调动学生兴趣

展开

- 讲授教学内容

总结

- 巩固学习成果

(一) 导入

目的

- 通过已知中的未知成分唤起学生的好奇。

方式

- 故事
- 新闻
- 实物
- 名言
-

建议

- 难度适中
- 新奇震撼

表音文字

表意文字

英

[træp]



trap

汉

陷 [yèam]



陷



一、因形求义的理论依据

汉字形义统一原理

汉字是表意文字，早期汉字是根据意义来构造形体的，因此汉字的最初**构**形与它原本所记录的**词义**是统一的。



以“陷”导入



设问：汉字性质

漫画为引

对比造字差异

分析归纳

得出结论

(二) 展开

目的

- 通过对未知成分的讲解加深对已知的理解。

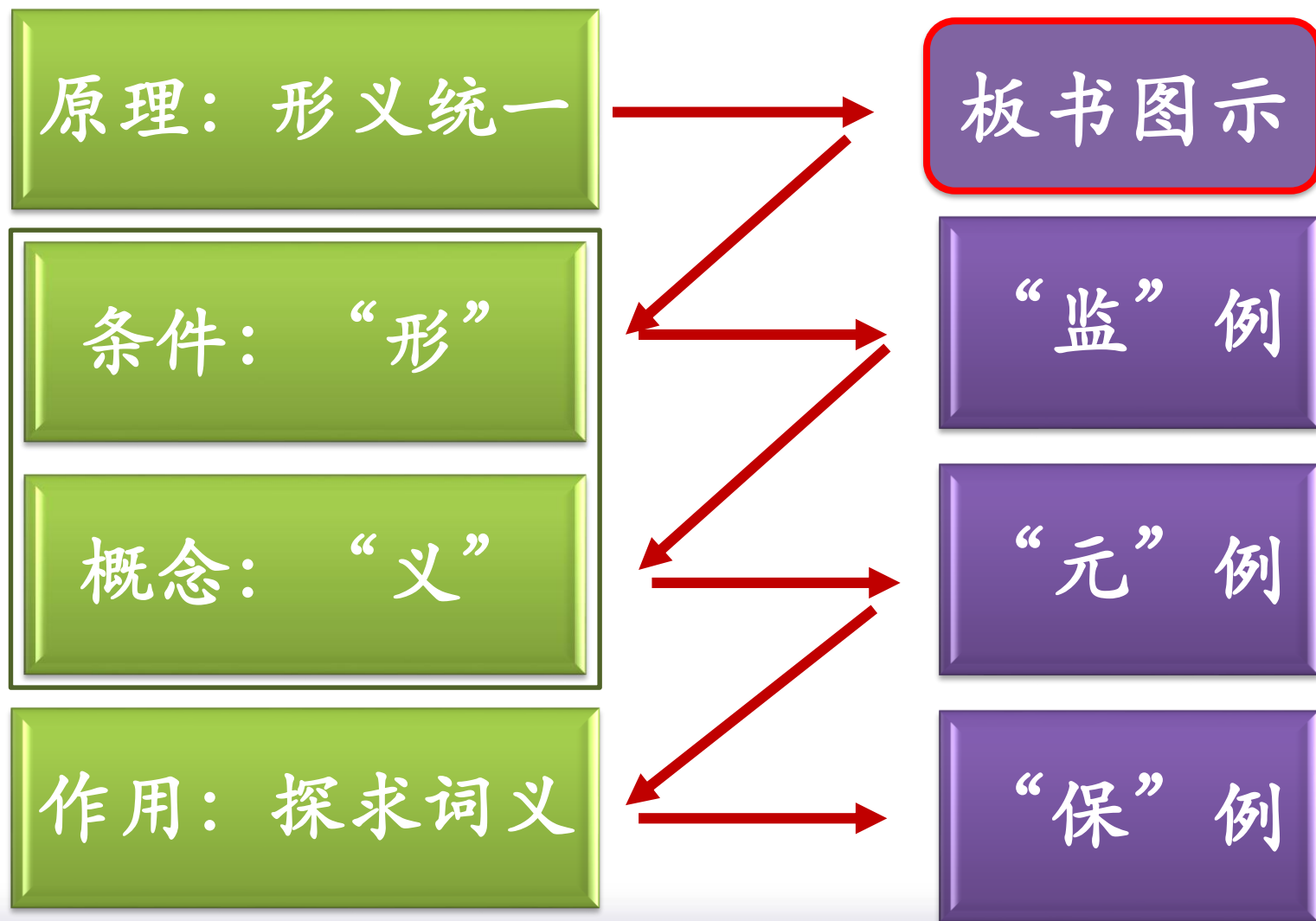
方式

- 讲解式
- 案例教学
- 问题解决教学
-

建议

- 精选内容
- 合理排列
- 逻辑清晰
- 举例精当

“因形求义”的教学思路





监 (監)

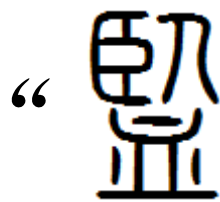


撫一九〇



应监甗

《说文·卧部》：



从卧，



本义

概念

从字形中分析出来的、
又能从文献用例中得到证
实的词的义项。





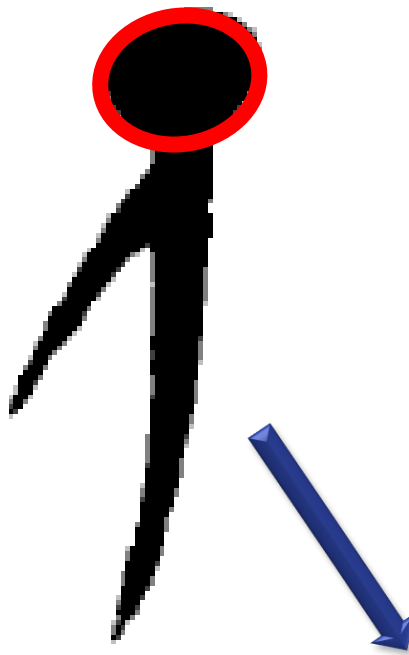
元

◆ 元旦 元宵

◆ 元帅 元凶

◆ 元素 元音

◆ 元首 元服



父戊卣

■ 第一；开始的

■ 为首；最大的

■ 基本；主要的

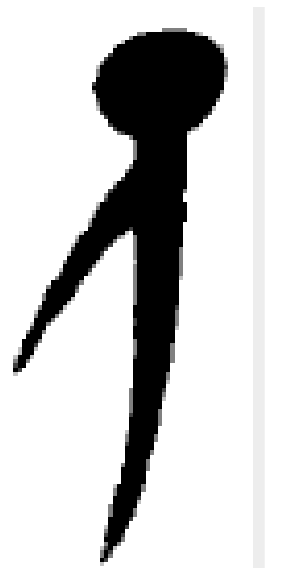
■ 头；首

◆ 《左传·僖公三十三年》：

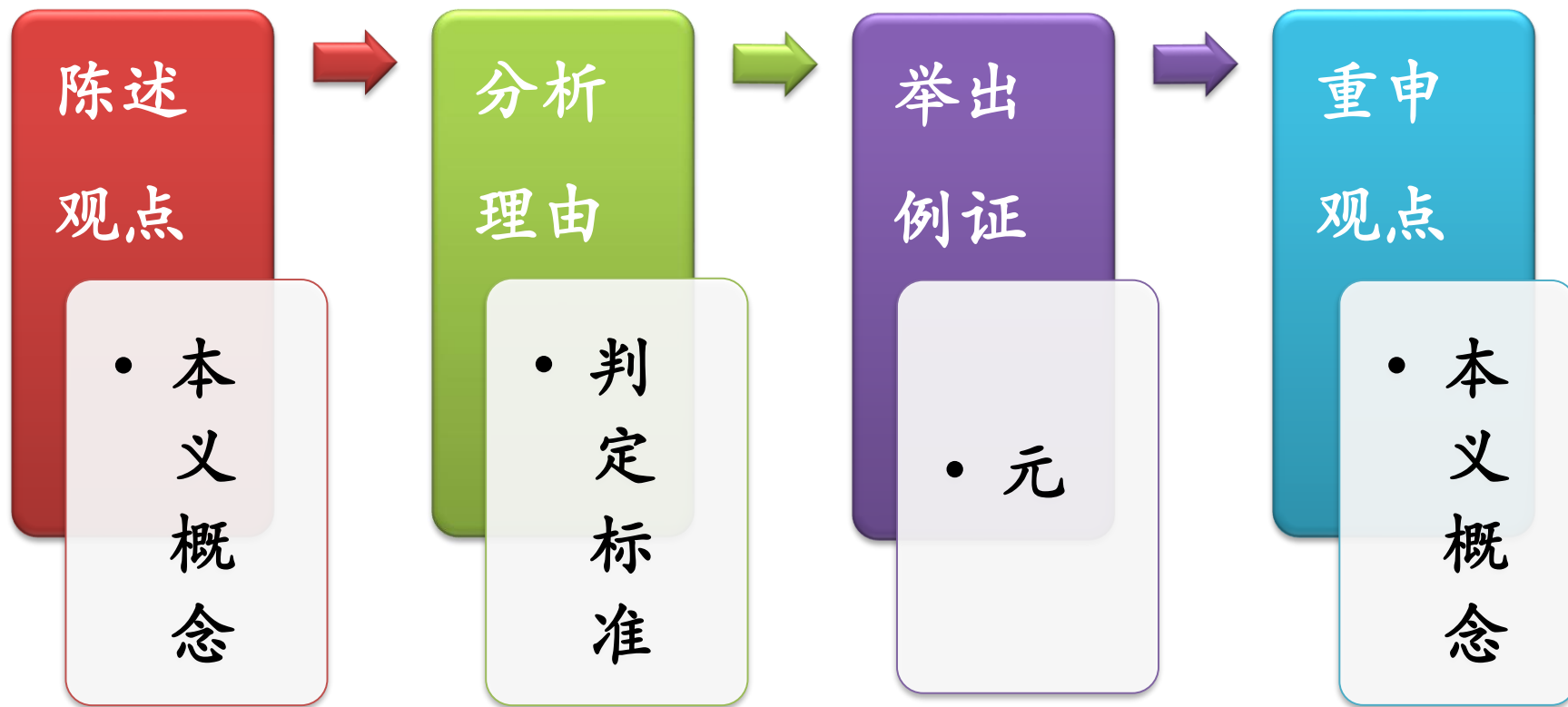
（先轸）免胄入狄师，

死焉。狄人归其元，面如生。

➤ 杜预注：“元，首。”



讲解式



二、因形求义的内涵

手段

依据保留着原始构造理据的字形。

目的

分析字的构形方法，判定本义。

三、因形求义的应用

◆ 《尚书·召诰》：

夫知保抱携持厥妇子，以哀吁天。

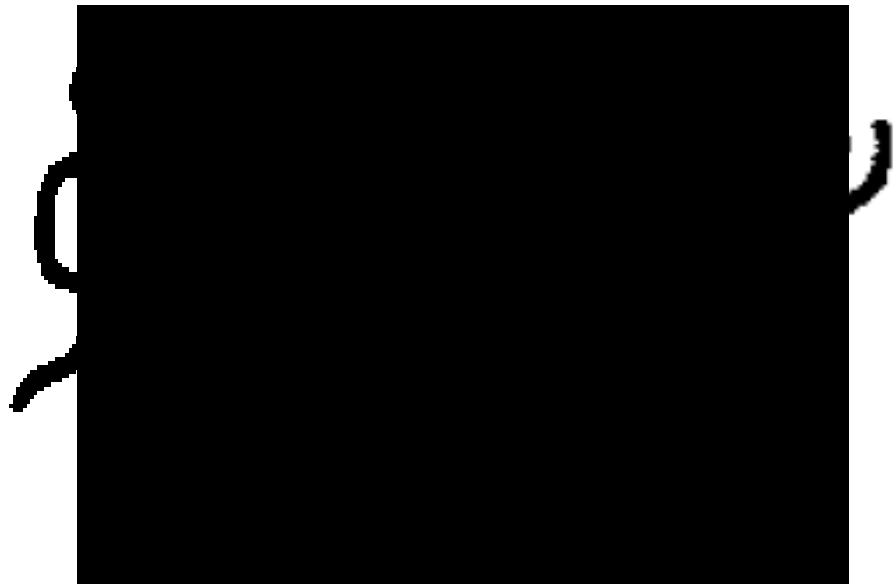
➤ 孔安国传：“言困于虐政，夫知保抱其子，携持其妻，以哀号呼天。”



保



父丁簋



癸爵

◆ 《尚书·召诰》：

夫知保抱携持厥妇子，以哀吁天。

(三) 总结

目的

- 巩固教学内容
- 考察学习成果

方式

- 概括式
- 悬念式
- 延伸式
- 呼应式
-

建议

- 提纲挈领
- 升华主题
- 耐人寻味

“因形求义”的小结

小 结

依据：形义统一原理

内涵：“形”“义”条件

应用：探求词义

教学比赛心得

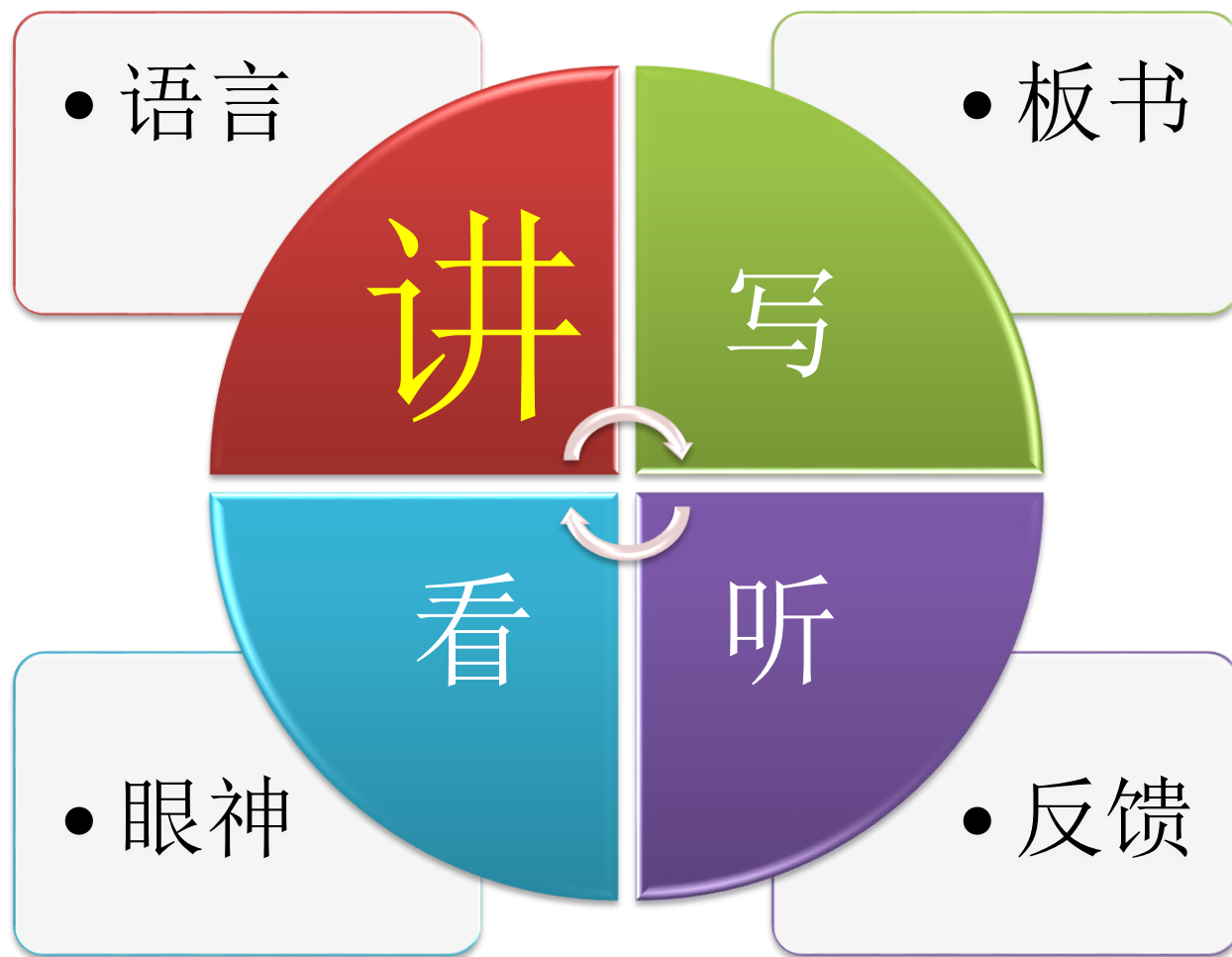
一、选题

二、教学设计

三、互动与时间把控



互动



时间控制

- ◆ 15分钟
- ◆ 合理分配
- ◆ 预案

